



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Master en Docencia Universitaria + Titulación Universitaria





Elige aprender en la escuela
líder en formación online

ÍNDICE

1 | Somos Euroinnova

2 | Rankings

3 | Alianzas y acreditaciones

4 | By EDUCA EDTECH Group

5 | Metodología LXP

6 | Razones por las que elegir Euroinnova

7 | Financiación y Becas

8 | Métodos de pago

9 | Programa Formativo

10 | Temario

11 | Contacto

SOMOS EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education inicia su actividad hace más de 20 años. Con la premisa de revolucionar el sector de la educación online, esta escuela de formación crece con el objetivo de dar la oportunidad a sus estudiantes de experimentar un crecimiento personal y profesional con formación eminentemente práctica.

Nuestra visión es ser **una institución educativa online reconocida en territorio nacional e internacional** por ofrecer una educación competente y acorde con la realidad profesional en busca del reciclaje profesional. Abogamos por el aprendizaje significativo para la vida real como pilar de nuestra metodología, estrategia que pretende que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva de los estudiantes.

Más de

19

años de
experiencia

Más de

300k

estudiantes
formados

Hasta un

98%

tasa
empleabilidad

Hasta un

100%

de financiación

Hasta un

50%

de los estudiantes
repite

Hasta un

25%

de estudiantes
internacionales

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



Desde donde quieras y como quieras,
Elige Euroinnova



QS, sello de excelencia académica
Euroinnova: 5 estrellas en educación online

RANKINGS DE EUROINNOVA

Euroinnova International Online Education ha conseguido el reconocimiento de diferentes rankings a nivel nacional e internacional, gracias por su apuesta de **democratizar la educación** y apostar por la innovación educativa para **lograr la excelencia**.

Para la elaboración de estos rankings, se emplean **indicadores** como la reputación online y offline, la calidad de la institución, la responsabilidad social, la innovación educativa o el perfil de los profesionales.



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

ALIANZAS Y ACREDITACIONES



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

BY EDUCA EDTECH

Euroinnova es una marca avalada por **EDUCA EDTECH Group**, que está compuesto por un conjunto de experimentadas y reconocidas **instituciones educativas de formación online**. Todas las entidades que lo forman comparten la misión de **democratizar el acceso a la educación** y apuestan por la transferencia de conocimiento, por el desarrollo tecnológico y por la investigación



ONLINE EDUCATION



Ver en la web

METODOLOGÍA LXP

La metodología **EDUCA LXP** permite una experiencia mejorada de aprendizaje integrando la AI en los procesos de e-learning, a través de modelos predictivos altamente personalizados, derivados del estudio de necesidades detectadas en la interacción del alumnado con sus entornos virtuales.

EDUCA LXP es fruto de la **Transferencia de Resultados de Investigación** de varios proyectos multidisciplinares de I+D+i, con participación de distintas Universidades Internacionales que apuestan por la transferencia de conocimientos, desarrollo tecnológico e investigación.



1. Flexibilidad

Aprendizaje 100% online y flexible, que permite al alumnado estudiar donde, cuando y como quiera.



2. Accesibilidad

Cercanía y comprensión. Democratizando el acceso a la educación trabajando para que todas las personas tengan la oportunidad de seguir formándose.



3. Personalización

Itinerarios formativos individualizados y adaptados a las necesidades de cada estudiante.



4. Acompañamiento / Seguimiento docente

Orientación académica por parte de un equipo docente especialista en su área de conocimiento, que aboga por la calidad educativa adaptando los procesos a las necesidades del mercado laboral.



5. Innovación

Desarrollos tecnológicos en permanente evolución impulsados por la AI mediante Learning Experience Platform.



6. Excelencia educativa

Enfoque didáctico orientado al trabajo por competencias, que favorece un aprendizaje práctico y significativo, garantizando el desarrollo profesional.



Programas
PROPIOS
UNIVERSITARIOS
OFICIALES

RAZONES POR LAS QUE ELEGIR EUROINNOVA

1. Nuestra Experiencia

- ✓ Más de **18 años de experiencia.**
- ✓ Más de **300.000 alumnos** ya se han formado en nuestras aulas virtuales
- ✓ Alumnos de los 5 continentes.
- ✓ **25%** de alumnos internacionales.
- ✓ **97%** de satisfacción
- ✓ **100% lo recomiendan.**
- ✓ Más de la mitad ha vuelto a estudiar en Euroinnova.

2. Nuestro Equipo

En la actualidad, Euroinnova cuenta con un equipo humano formado por más **400 profesionales**. Nuestro personal se encuentra sólidamente enmarcado en una estructura que facilita la mayor calidad en la atención al alumnado.

3. Nuestra Metodología



100% ONLINE

Estudia cuando y desde donde quieras. Accede al campus virtual desde cualquier dispositivo.



APRENDIZAJE

Pretendemos que los nuevos conocimientos se incorporen de forma sustantiva en la estructura cognitiva



EQUIPO DOCENTE

Euroinnova cuenta con un equipo de profesionales que harán de tu estudio una experiencia de alta calidad educativa.



NO ESTARÁS SOLO

Acompañamiento por parte del equipo de tutorización durante toda tu experiencia como estudiante

Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

4. Calidad AENOR

- ✓ Somos Agencia de Colaboración N°99000000169 autorizada por el Ministerio de Empleo y Seguridad Social.
- ✓ Se llevan a cabo auditorías externas anuales que garantizan la máxima calidad AENOR.
- ✓ Nuestros procesos de enseñanza están certificados por **AENOR** por la ISO 9001.



5. Confianza

Contamos con el sello de **Confianza Online** y colaboramos con la Universidades más prestigiosas, Administraciones Públicas y Empresas Software a nivel Nacional e Internacional.



6. Somos distribuidores de formación

Como parte de su infraestructura y como muestra de su constante expansión Euroinnova incluye dentro de su organización una **editorial y una imprenta digital industrial**.

FINANCIACIÓN Y BECAS

Financia tu cursos o máster y disfruta de las becas disponibles. ¡Contacta con nuestro equipo experto para saber cuál se adapta más a tu perfil!

25% Beca
ALUMNI

20% Beca
DESEMPLEO

15% Beca
EMPRENDE

15% Beca
RECOMIENDA

15% Beca
GRUPO

20% Beca
FAMILIA
NUMEROSA

20% Beca
DIVERSIDAD
FUNCIONAL

20% Beca
PARA PROFESIONALES,
SANITARIOS,
COLEGIADOS/AS



[Solicitar información](#)

MÉTODOS DE PAGO

Con la Garantía de:



Fracciona el pago de tu curso en cómodos plazos y sin interéres de forma segura.



Nos adaptamos a todos los métodos de pago internacionales:



y muchos mas...



[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

Master en Docencia Universitaria + Titulación Universitaria



DURACIÓN
725 horas



**MODALIDAD
ONLINE**



**ACOMPAÑAMIENTO
PERSONALIZADO**



CREDITOS
5 ECTS

Titulación

Doble Titulación: - Titulación de Master en Docencia Universitaria con 600 horas expedida por Euroinnova Business School y Avalada por la Escuela Superior de Cualificaciones Profesionales - Titulación Universitaria en Desarrollo de las Competencias Tic para la Docencia con 5 Créditos Universitarios ECTS. Formación Continua baremable en bolsas de trabajo y concursos oposición de la Administración Pública.

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

EXPIDE LA SIGUIENTE TITULACIÓN

NOMBRE DEL ALUMNO/A

con Número de Documento XXXXXXXXXX ha superado los estudios correspondientes de

Nombre de la Acción Formativa

de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de EUROINNOVA en la convocatoria de XXX

Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXXXXX-XXXXXX

Con un nivel de aprovechamiento ALTO

Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en
Granada, a (día) de (mes) del (año)La Dirección General
NOMBRE DEL DIRECTOR ACADÉMICO

Sello

Firma del Alumno/a
NOMBRE DEL ALUMNO

La presente Titulación es parte del Plan de Formación de EUROINNOVA y se expide en virtud de la superación de los estudios correspondientes de la acción formativa de XXX horas, perteneciente al Plan de Formación de EUROINNOVA en la convocatoria de XXX. Y para que surta los efectos pertinentes queda registrado con número de expediente XXXX/XXXXXXX-XXXXXX. Con un nivel de aprovechamiento ALTO. Y para que conste expido la presente TITULACIÓN en Granada, a (día) de (mes) del (año).

Descripción

Si se dedica al sector de la educación superior, y de forma más concreta a la docencia en el ámbito universitario, y tienes interés en conocer y dominar las diferentes funciones y competencias profesionales más valoradas en este sector, gracias a la maestría en docencia universitaria podrás adquirir los conocimientos necesarios para desempeñar esta función de manera profesional. Así, por medio de la presente maestría en docencia universitaria se pretende aportar al alumnado los conocimientos necesarios para conocer el tipo de funciones y competencias que debe poseer el docente universitario. Realizando este Curso de Funciones y Competencias en la Docencia Universitaria conocerá las técnicas fundamentales para la profesionalización y el desarrollo profesional del profesor universitario, mejorando las competencias de este así como su formación.

Objetivos

Entre los principales objetivos de la maestría en docencia universitaria podemos destacar los siguientes: Didáctica reflexiva en la universidad. Adquisición de conocimiento y desarrollo de competencias: el proceso de llegar a ser experto. Conocimiento profesional y buenas prácticas de enseñanza. La interpretación didáctica Señalar y referenciar el papel de la universidad dentro de la sociedad actual teniendo en cuenta el marco legal y normativo en la que se ubica. Determinar y distinguir la relevancia que supone el Espacio Europeo de Educación Superior. Distinguir las distintas funciones que posee el profesor universitario y las competencias que caracterizan al mismo. Conocer qué se entiende por profesionalización y cuál es la formación del profesorado universitario. Fomentar actitudes favorables hacia la realización de proyectos de investigación e innovación didáctica en entornos escolares. Dotar al participante de conocimientos sobre la forma de diseñar y realizar proyectos de investigación e innovación. Facilitar herramientas y recursos para la recogida objetiva de información y su posterior análisis. Estimular capacidades de liderazgo, gestión y coordinación de

[Ver en la web](#)

EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

trabajo en grupo con el fin de abordar con garantías los proyectos de innovación. Comprender lo que son las Tic y su importancia en el desarrollo docente. Formar a docentes en las competencias Tic imprescindibles a desarrollar en el aula. Desarrollar habilidades técnicas para incorporar la tecnología en las clases. Crear experiencias de aprendizaje activas, que sean motivadoras y desarrollen la participación del alumnado. Adquirir las competencias necesarias para realizar labores de tutorización online teniendo en cuenta tanto los aspectos didácticos como tecnológicos. Adquirir los conocimientos básicos sobre elearning. Aprender diferentes estrategias didácticas para elearning. Diseñar de un plan de evaluación.

A quién va dirigido

La maestría en docencia universitaria se dirige principalmente a todos aquellos profesionales del ámbito de la educación y docentes universitarios que quieran adquirir conocimientos sobre las funciones y competencias que se deben tener en la docencia universitaria acorde con los últimos acontecimientos experimentados en este sector.

Para qué te prepara

Por medio de la presente maestría en docencia universitaria se ofrece al alumnado la formación adecuada para dotarse de los conocimientos, habilidades, capacidades, etc. que le permitan trabajar, conocer, investigar y participar en el contexto educativo de la educación superior, y más concretamente en el ámbito universitario.

Salidas laborales

Docencia / Profesorado / Universidad / Educación / Formación / Pedagogía / Profesionales de la Educación e Investigación

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

TEMARIO

PARTE 1. INTRODUCCIÓN A LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA

UNIDAD DIDÁCTICA 1: EL PLAN DE FORMACIÓN.

1. Las organizaciones: Características, tipos, estructura.
2. Modalidades de formación.
3. Niveles de intervención en la planificación de la formación.
4. Elementos que intervienen en el diseño de la formación.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: LA PROGRAMACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE.

1. ¿Qué es y para qué sirve la programación didáctica?.
2. El proceso de enseñanza/aprendizaje en la formación de adultos.
3. La relación formación/trabajo.
4. El diagnóstico inicial: El análisis del grupo de aprendizaje.
5. Elementos del programa de formación.
6. La programación de una sesión formativa.

UNIDAD DIDÁCTICA 3: LA INTERACCIÓN DIDÁCTICA.

1. La teoría de la comunicación y el proceso de enseñanza/aprendizaje.
2. Los activadores del aprendizaje: Atención, memoria y motivación.
3. Las estrategias metodológicas.
4. Selección, y empleo de medios y recursos didácticos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4: ESTRATEGIAS DEL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.

1. El aprendizaje autónomo.
2. El/la formador/a-tutor/a.
3. Supervisión y seguimiento del aprendizaje individualizado.
4. Recursos didácticos y soportes multimedia.

UNIDAD DIDÁCTICA 5: ESTRATEGIAS DE ORIENTACIÓN.

1. El mercado laboral y su evolución.
2. Cambios en la organización del trabajo.
3. El impacto de las nuevas tecnologías en los procesos productivos.

UNIDAD DIDÁCTICA 6: DISEÑO DE PRUEBAS DE EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE.

1. Consideraciones generales sobre la evaluación del aprendizaje.
2. Instrumentos y técnicas de evaluación: según los objetivos y tipos de aprendizaje.
3. Características técnicas de la evaluación.

UNIDAD DIDÁCTICA 7: EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES FORMATIVAS.

1. La evaluación.
2. Evaluación del contexto.
3. Metodología de la evaluación del diseño de la formación.
4. Evaluación de procesos formativos.

UNIDAD DIDÁCTICA 8: SEGUIMIENTO FORMATIVO.

1. Características y finalidad.
2. Intervenciones pedagógicas.
3. Estrategias de mejora y refuerzo.
4. Agentes de seguimiento formativo.
5. Instrumentos para el seguimiento.
6. Evaluación del seguimiento formativo.

UNIDAD DIDÁCTICA 9: INNOVACIÓN Y ACTUALIZACIÓN DOCENTE.

1. Evolución y tendencia de la formación en el mercado laboral.
2. Las nuevas competencias profesionales de los/as formadores/as.
3. La formación profesional en el contexto europeo: programas y redes transnacionales.
4. Instituciones implicadas en la formación: niveles de actuación y de compete.

PARTE 2. DOCENCIA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

UNIDAD DIDÁCTICA 1. REFERENTES PARA UNA DIDÁCTICA REFLEXIVA EN LA UNIVERSIDAD

1. Una mirada al aprendizaje y a la enseñanza en la universidad actual
 1. - De lo que enseña el profesor a lo que aprende el alumno
 2. - Algunas alternativas a las formas tradicionales de enseñar en la universidad
2. Reflexión y desarrollo de los saberes pedagógicos del profesorado universitario
3. La reflexividad como núcleo de las buenas prácticas en la educación
4. Superior
5. Enseñar y aprender en la universidad hoy: comunidades y redes de práctica
 1. - Crear comunidades de práctica en la universidad
6. Hacia una nueva dialéctica en la universidad

UNIDAD DIDÁCTICA 2. UNA RECONCEPTUALIZACIÓN DE LOS SABERES PROFESIONALES QUE SE ENSEÑAN EN LA UNIVERSIDAD: MÁS ALLÁ DE LAS COMPETENCIAS

1. Hacia una reconceptualización de los saberes profesionales
 1. - A propósito de la formación basada en competencias
2. El redescubrimiento del saber práctico que sustenta toda acción profesional
 1. - Pensamiento y acción profesional
 2. - La génesis del habitus profesional y su orientación práctica
 3. - La formalización del conocimiento en el currículo:
3. ¿Es posible enseñar una competencia?
 1. - Adquisición de conocimiento y desarrollo de competencias: el proceso de llegar a ser experto
 2. - El origen perceptivo de la condición de experto: de la lógica reconstruida a la comprensión situada

4. Un cambio de dirección en la producción y flujo de los saberes profesionales

UNIDAD DIDÁCTICA 3. SABERES PEDAGÓGICOS PARA UNA DIDÁCTICA REFLEXIVA

1. El saber docente como objeto de estudio: origen y desarrollo
2. Epistemología de la práctica docente en la universidad
 1. - Conocimiento profesional y buenas prácticas de enseñanza
 2. - Hacia una noción de conocimiento profesional consistente con la naturaleza práctica de la enseñanza universitaria
3. El aprendizaje docente en el contexto universitario
 1. - Espacios formales e informales de aprendizaje docente
 2. - Fuentes y procesos de aprendizaje docente
4. Estructura y componentes del conocimiento docente
 1. - Saberes docentes y enseñanza universitaria
 2. - Acerca de la estructura del saber profesional para la enseñanza
5. Enseñanza y aprendizaje en la educación superior
 1. - La integración y contextualización de los saberes profesionales del profesorado a través del conocimiento didáctico del contenido
6. Saberes pedagógicos y formación del profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA ENSEÑANZA COMO FACILITACIÓN PARA EL APRENDIZAJE CRÍTICO REFLEXIVO

1. Participar de la práctica reflexiva en la educación superior
2. El profesor como guía y facilitador de aprendizajes reflexivos
 1. - El diálogo reflexivo como explicitación del razonamiento
3. didáctico
 1. - La interrogación didáctica o “cómo enseñar preguntando”
 2. - El fomento del conflicto cognitivo en el aula
4. El profesor como hermeneuta o traductor de saberes
 1. - La interpretación didáctica: el profesor como mediador de saberes
 2. - El fomento del pensamiento analógico como estrategia de comprensión
 3. - El antropomorfismo como recurso de “humanización” de las disciplinas de enseñanza

UNIDAD DIDÁCTICA 5. CONOCIMIENTO Y APRENDIZAJE EN LA REVOLUCIÓN TECNOLÓGICA

1. Nuevos lenguajes y formas de representación del saber a través de las tecnologías de la información y la comunicación
2. Comunicación y construcción del conocimiento en contextos
3. digitales de enseñanza
 1. - Hipertextos
 2. - Presentaciones multimedia
 3. - Twitter
 4. - Webquests
 5. - Wikis y la autoría social
4. De la enseñanza presencial al aprendizaje distribuido: modelos innovadores de enseñanza universitaria
 1. - E-learning
 2. - Blended learning

3. - Mobile learning
4. - Aprendizaje invisible
5. - Enseñanza virtual
5. Nuevas formas de interacción a través de la creación de contextos virtuales de aprendizaje
6. Universidad y redes de comunicación y conocimiento

EDITORIAL ACADÉMICA Y TÉCNICA: Índice de libro Enseñanza y aprendizaje en la educación superior
Medina Moya, José Luis. Jarauta Borrasca, Beatriz (coordinadores). Publicado por Editorial Síntesis

PARTE 3. FUNCIONES Y COMPETENCIAS EN LA DOCENCIA UNIVERSITARIA

MÓDULO 1. CONTEXTO DE ACTUACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO: DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. EL PAPEL DE LA UNIVERSIDAD EN LA SOCIEDAD ACTUAL

1. Contexto sociocultural de la Universidad
 1. - De la Responsabilidad Social (RS) a la Responsabilidad Social Universitaria (RSU)
2. El papel de la universidad en el contexto de la sociedad actual
 1. - Situación actual de la universidad española

UNIDAD DIDÁCTICA 2. MARCO LEGAL Y REFERENTE NORMATIVO

1. Marco referencia europeo: objetivo 2020
 1. - Aspectos claves sobre la Cooperación de la Unión Europea en el ámbito de la Educación y la Formación (ET2020)
2. Marco legal español
 1. - Constitución Española
 2. - Ley Orgánica de la Reforma Universitaria
 3. - Ley Orgánica de Universidades
 4. - Ley Orgánica por la que se modifica la Ley Orgánica de la Universidad

UNIDAD DIDÁCTICA 3. ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR

1. Espacio Europeo de Educación Superior
 1. - Objetivos del EEES
2. Los grandes ejes de la acción
 1. - Las competencias
 2. - El papel del estudiante en el EEES
 3. - El tiempo como eje de la formación
 4. - La nueva estructura de los estudios universitarios
 5. - Desarrollo cronológico del EEES
3. El sistema de créditos ECTS
 1. - Créditos ECTS

UNIDAD DIDÁCTICA 4. CONTEXTO INSTITUCIONAL UNIVERSITARIO

1. Los modelos de Universidad
 1. - Universidad Española actual. Enseñanza pública y privada
2. Gobierno de la Universidad

1. - Órganos de gobierno y representación de las Universidad Nacional de Educación a Distancia
3. Las funciones de la Universidad
4. Tecnologías de Información y de la Comunicación y Universidad
 1. - Situación actual de las TICs en la Universidad
 2. - Nuevos escenarios formativos
 3. - Competencias básicas en TICs necesarias para los docentes

MÓDULO 2. FUNCIONES Y COMPETENCIAS DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

UNIDAD DIDÁCTICA 5. FUNCIONES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

1. Proceso de construcción del conocimiento profesional
 1. - Impacto de las TIC en el ámbito educativo
2. El contexto de actuación como configurador de las funciones
3. Las funciones del profesor universitario
 1. - Función docente
 2. - Función investigadora
 3. - Función tutorial

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

1. Acerca de las competencias profesionales
 1. - Elementos configuradores básicos de las competencias
 2. - Algunas tipologías de competencia
2. Competencias docentes
3. Las competencias del profesor universitario

UNIDAD DIDÁCTICA 7. HACIA EL PERFIL COMPETENCIAL DEL PROFESOR UNIVERSITARIO

1. El perfil competencial del profesor universitario
 1. - Funciones relacionadas con el docente
2. Características del perfil del profesor universitario

MÓDULO 3. FORMACIÓN, PROFESIONALIZACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL

UNIDAD DIDÁCTICA 8. FORMACIÓN DEL PROFESORADO UNIVERSITARIO

1. Formación del profesor universitario
 1. - Indicadores del desarrollo profesional del docente
2. Características de los periodos de iniciación a la enseñanza
 1. - La figura del profesor mentor
3. Principios del programa de formación docente
4. Formación inicial y formación continua
 1. - ¿Qué aspectos deben introducirse en la formación inicial y continua para disminuir la desprofesionalización del docente?

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA PROFESIONALIZACIÓN Y EL DESARROLLO PROFESIONAL DEL PROFESOR UNIVERSITARIO

1. La profesión docente
 1. - La docencia universitaria en la actualidad
2. Perspectivas sobre el desarrollo profesional
3. Objetivos políticos para estimular la profesionalización
4. Variabilidad de la vida profesional del profesorado
 1. - Posibles causas de la desprofesionalización del profesorado

UNIDAD DIDÁCTICA 10. LA FORMACIÓN E-LEARNING

1. El aprendizaje autónomo a través de un Campus Virtual
2. El/La Formador/a-Tutor/a E-learning
 1. - Las funciones del/ de la formador/a-tutor/a
 2. - Relaciones alumno/a-tutor/a:
3. Las acciones tutoriales E-learning
 1. - Competencias para la tutoría y seguimiento formativo
 2. - Formas de realizar una tutoría
4. Supervisión y seguimiento del aprendizaje individualizado
 1. - Técnicas y estrategias de aprendizaje individualizado
 2. - Plan y técnicas de estudio
5. Recursos didácticos y soportes multimedia
 1. - Existen dos modalidades de formación a distancia
 2. - Tipos de medios para el aprendizaje autónomo

PARTE 4. INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DIDÁCTICA EN EL AULA

MÓDULO 1. EXCELENCIA E INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. LA EXCELENCIA Y LA INNOVACIÓN EN LA GESTIÓN EDUCATIVA

1. El modelo de excelencia según la EFQM
2. Innovación en la gestión educativa

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

1. Innovación e investigación en el contexto educativo
2. Liderazgo educativo o pedagógico
3. La investigación cualitativa en Educación

UNIDAD DIDÁCTICA 3. LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

1. Líneas de investigación educativa basadas en Inteligencia Artificial
2. Perspectivas educativas de futuro apoyadas en las TIC

UNIDAD DIDÁCTICA 4. INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

1. La innovación para la optimización de los procesos de Enseñanza-Aprendizaje
2. Modelos de innovación curricular
3. Investigación de la cultura innovadora en las aulas

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INNOVACIÓN, DIVERSIDAD Y EQUIDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. Atención a la diversidad y equidad en Educación
2. Principios de calidad educativa

MÓDULO 2. INVESTIGACIÓN EN EL AULA

UNIDAD DIDÁCTICA 6. DIDÁCTICA TRADICIONAL EN EL AULA

1. Didáctica tradicional en el aula
2. Proceso de enseñanza-aprendizaje
3. Comunicación profesor-alumno

UNIDAD DIDÁCTICA 7. METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

1. Diseño de investigación
2. Enfoque metodológico

UNIDAD DIDÁCTICA 8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Introducción
2. Cuestionarios
3. Grupos de discusión
4. Entrevistas
5. Observación

UNIDAD DIDÁCTICA 9. DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

1. Formulación del problema
2. Desarrollo del trabajo de campo
3. Interpretación de resultados
4. Elaboración del informe de investigación

UNIDAD DIDÁCTICA 10. INVESTIGACIÓN-ACCIÓN EDUCATIVA

1. Definición y características de la investigación-acción
2. Modelos y elementos clave de investigación-acción

UNIDAD DIDÁCTICA 11. LA DOCENCIA A TRAVÉS DE LA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

1. Evolución histórica y finalidad
2. Tipología y proceso

UNIDAD DIDÁCTICA 12. LINEAS DE INVESTIGACIÓN

1. Líneas de investigación actuales en educación
2. Perspectivas de futuro para la investigación y la innovación en la educación

UNIDAD DIDÁCTICA 13. INVESTIGACIÓN EN EL AULA

1. La innovación del aula como base para diseñar el curriculum

[Ver en la web](#)



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

2. Modelo para la innovación del currículum en el aula
3. Diseño de la investigación en el aula

UNIDAD DIDÁCTICA 14. INVESTIGACIÓN SOBRE CALIDAD Y EQUIDAD EN EDUCACIÓN

1. Innovación, diversidad y equidad en educación
2. Modelos de calidad y su evaluación

MÓDULO 3. LAS TIC EN LOS PROCESOS DE INNOVACIÓN

UNIDAD DIDÁCTICA 15. LAS TICS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

1. TIC's y Educación
2. Funciones de las Nuevas Tecnologías relacionadas con la educación
3. Integración Pedagógica de las TIC's
4. Entornos virtuales de Enseñanza-Aprendizaje
5. Impacto general de las Nuevas Tecnologías en la Educación

UNIDAD DIDÁCTICA 16. RETOS METODOLÓGICOS ASOCIADOS A LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS

1. PDI (Pizarra digital interactiva)
2. El uso de las Wikis en la educación
3. Blogs como herramienta para expandir el aprendizaje
4. Blended Learning
5. Flipped Classroom
6. Realidad Aumentada
7. Mobile learning
8. Gamificación como recurso educativo
9. Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)

UNIDAD DIDÁCTICA 17. DISEÑOS Y PROCESOS DE EVALUACIÓN MEDIADOS POR LAS TIC'S

1. TIC como recurso en la evaluación educativa
2. Trabajar por competencias en entornos TIC

UNIDAD DIDÁCTICA 18. TIC'S Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

1. Las TIC's como herramientas de inclusión educativa
2. Herramientas para trabajar en Educación Especial

PARTE 5. DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS TIC PARA LA DOCENCIA

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN A LAS TIC APLICADAS A LAS COMPETENCIAS DOCENTES

1. Competencias clave en el currículum
2. Marco de referencia de la competencia digital
 1. - Marco común de la competencia digital
3. Competencia digital docente
4. Competencia digital del alumno
 1. - Saberes de la competencia digital

UNIDAD DIDÁCTICA 2. COMPETENCIAS RELACIONADAS CON LAS TIC EN PRIMARIA

1. Introducción
 1. - Tecnologías de la información y comunicación
2. Formación del profesorado en la competencia digital
3. Influencia de la competencia digital a otras áreas del conocimiento
 1. - Conocimiento del medio
 2. - Lengua y literatura
 3. - Matemáticas

UNIDAD DIDÁCTICA 3. COMPETENCIAS RELACIONADAS CON LAS TIC EN SECUNDARIA

1. Introducción
2. Las tecnologías de la información y la comunicación en el ámbito educativo
3. Nuevas tecnologías en el aula: recursos
4. Cambios y repercusiones de las TIC en la Educación Secundaria
 1. - Rol del profesor y del alumnado
 2. - El alumno como nuevo agente del aprendizaje
 3. - Alumnado con capacidad de elección
 4. - Nuevo alumnado con nuevas capacidades
 5. - Capacidad de adaptación de los cambios

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LAS TIC Y LA FORMACIÓN DOCENTE

1. Educación y TIC
 1. - La innovación pedagógica de las TIC
 2. - TIC aplicadas a la enseñanza
2. Aplicación de las TIC en la metodología didáctica
 1. - Calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el uso de TIC
3. Necesidad de formación docente
 1. - Introducción a la situación
 2. - Perfiles de profesorado a partir de las necesidades formativas en TIC
 3. - Propuestas formativas
4. Formación del profesorado en cifras
 1. - Datos arrojados

UNIDAD DIDÁCTICA 5. INTEGRACIÓN DIDÁCTICA DE INTERNET EN LA DOCENCIA

1. Internet
2. La web 2.0 y la web 3.0
 1. - Web 2.0
 2. - Web 3.0
3. Educación e Internet
 1. - Internet y su influencia en la enseñanza-aprendizaje
4. Internet: recurso educativo

UNIDAD DIDÁCTICA 6. AULAS VIRTUALES

1. Entornos o plataformas de teleformación: el aula virtual

1. - Entorno virtual de aprendizaje (EVA)
2. E-Learning
3. Blended Learning
4. M-Learning

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN CON LAS TIC APLICADAS A LA DOCENCIA

1. Acceso de Internet en el Centro
2. Plan de Comunicación de Centro
3. Recursos pedagógicos de la Web 2.0
 1. - Blogs
 2. - Webs
 3. - Wikis
4. Redes Sociales
 1. - Las redes sociales aplicadas a la educación
 2. - Análisis y utilización de las redes sociales como innovación en el contexto educativo
5. Las redes sociales educativas más empleadas en el aula
 1. - Dolphin
 2. - Edmodo
 3. - RedAlumnos

UNIDAD DIDÁCTICA 8. CREACIÓN Y GESTIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES PARA LA DOCENCIA

1. Importancia de la creación y gestión de contenidos digitales
 1. - Eficacia de los programas de formación
2. Hot potatoes
 1. - Componentes de Hot potatoes
3. Jclic

UNIDAD DIDÁCTICA 9. SEGURIDAD EN LAS TIC APLICADAS EN LA DOCENCIA

1. Uso inadecuado de las nuevas tecnologías
 1. - Adicción a las nuevas tecnologías
2. Seguridad en las Internet
3. Tratamiento de los datos personales del menor
4. Trampas que acontecen en la red
5. Protección de datos personales
6. Como evitar acoso y fomentar la convivencia en la Red
7. Importancia de los ajustes de privacidad

UNIDAD DIDÁCTICA 10. RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS CON LAS TIC

1. Resolución de problemáticas en la red
2. Fases del proceso de intervención en cyberbullying desde centros educativos
3. Cómo actuar ante diferentes problemáticas
 1. - Abusos sexuales
 2. - Grooming
 3. - Sexting

PARTE 6. TUTORÍA Y ENSEÑANZA PARA E-LEARNING

UNIDAD DIDÁCTICA 1. INTRODUCCIÓN AL E-LEARNING.

1. Tecnologías de la Información y la Comunicación, Sociedad y Educación.
 1. - Análisis de la aplicación de las tecnologías de la información a la docencia.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. HERRAMIENTAS TECNOLÓGICAS PARA EL E-LEARNING.

1. Plataformas Virtuales de Enseñanza.
 1. - ¿Qué es una plataforma?.
 2. - Por qué utilizar una P. T.
 3. - Herramientas.
 4. - Plataformas Tecnológicas.
 5. - Análisis de las utilidades de las plataformas virtuales en la enseñanza.
 6. - Aplicación de las herramientas de la plataforma virtual.
2. Herramientas web 2.0 para el e-learning.
 1. - ¿Qué es un podcasting?
 2. - Qué es un blog.
 3. - Qué es un wiki.
 4. - Qué es slideshare.
 5. - Qué es scribd.
 6. - RSS.
 7. - Redes Sociales.
 8. - Mundos Virtuales.
 9. - Incorporación de las herramientas web 2.0 para la impartición de la formación.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. PROCESOS DE APRENDIZAJE CON E-LEARNING.

1. Proceso de Aprendizaje en E-Learning.
 1. - ¿Cómo aprendemos?.
 2. - ¿Cómo aprenden las personas adultas?
 3. - Formas de inteligencia y Aprendizaje.
 4. - Estilos de aprendizaje.
 5. - Análisis de las formas y estilos de aprendizaje.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. LA TUTORÍA EN E-LEARNING.

1. La tutoría en E-learning.
 1. - El alumnado en e-learning.
 2. - Preparando a los Alumnos.
 3. - El Profesor en elearning.
 4. - La tutoría en e-Learning.
 5. - Modalidades de tutoría.
 6. - Orientar y asesorar a los alumnos a lo largo del proceso de formación. Promover la participación.
2. Etapas en la tutoría.
 1. - Coordinación entre el equipo tutorial. Evaluar para aprender en el e-learning.
 2. - Análisis de la tipología de alumnos.

3. - Realización de tutorías.
4. - Aplicación de técnicas de motivación y comunicación en e-learning.
5. - Uso de instrumentos de evaluación.
6. - Procesos de gestión del equipo tutorial.

UNIDAD DIDÁCTICA 5. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA EL E-LEARNING.

1. Diseño de Estrategias Didácticas en E-Learning.
2. ¿Qué es una estrategia didáctica?
 1. - Diseño de estrategias didácticas.
 2. - Estrategias didácticas para el e-learning.
 3. - Aplicación de estrategias didácticas aplicadas a situaciones de formación en modalidad e-learning.
3. Diseño de Actividades en E-Learning.
 1. - E-actividades.
 2. - Tipos de E-actividades.
 3. - Diseño y selección de actividades adaptadas a la modalidad de impartición e-learning.

UNIDAD DIDÁCTICA 6. LA TUTORÍA EN LA COMUNICACIÓN SÍNCRONA.

1. La Comunicación en E-Learning.
 1. - Qué es la comunicación.
 2. - Características de la comunicación sincrónica.
 3. - Recursos (para la comunicación sincrónica).
 4. - Uso de herramientas de comunicación sincrónica.
2. Tutoría Síncrona.
 1. - Fases en una tutoría sincrónica.
 2. - Planificar la sesión.
 3. - Netiqueta: reglas.
 4. - Guía para moderar.
 5. - Momentos en una sesión.
 6. - Videoconferencia.
 7. - Tutoría en Second Life.
 8. - Diseño y planificación de las tutorías síncronas.
 9. - Manejo de herramienta de comunicación síncronas.

UNIDAD DIDÁCTICA 7. LA TUTORÍA EN LA COMUNICACIÓN ASÍNCRONA

1. La Tutoría en la Comunicación Asíncrona.
 1. - Características de la comunicación asíncrona.
 2. - La comunicación asíncrona.
 3. - Uso de herramientas de comunicación asíncrona.
2. Moderar Debates Asíncronos.
 1. - Aspectos sociales.
 2. - Tipos de alumnado en los debates.
 3. - Las funciones del tutor o la tutora.
 4. - Cómo se modera un debate.
 5. - Realización de debates asíncronos.

UNIDAD DIDÁCTICA 8. EL TRABAJO COLABORATIVO EN E-LEARNING.

1. El trabajo Colaborativo en E-learning.

1. - ¿Qué es un grupo?
2. - El aprendizaje en grupo como una actividad de colaboración.
3. - El aprendizaje en grupo en el entorno de red.
4. - Las comunidades de aprendizaje.
5. - Análisis de las ventajas e inconvenientes del aprendizaje grupal en la red.
6. - Desempeño de la función tutorial en un grupo de aprendizaje en red.

UNIDAD DIDÁCTICA 9. LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO EN E-LEARNING.

1. Evaluación del Aprendizaje en Espacios Virtuales.

1. - ¿Qué entendemos por evaluación?
2. - Evaluar no es....
3. - ¿Por qué evaluamos?
4. - La evaluación del aprendizaje en e-learning.
5. - Proceso metodológico de evaluación del aprendizaje en e-learning.
6. - La evaluación por competencias.
7. - Determinación de los aspectos a evaluar.
8. - Aplicación de metodologías de evaluación e-learning.

2. Estrategias de Evaluación.

1. - Diseño de estrategias de evaluación en e-learning.
2. - Técnicas e instrumentos de evaluación.
3. - Evaluación de la participación.
4. - Diseño de un plan de evaluación para un curso on-line.
5. - Diseño de instrumentos de evaluación.
6. - Manejo de herramienta para evaluar la participación.

¿Te ha parecido interesante esta información?

Si aún tienes dudas, nuestro equipo de asesoramiento académico estará encantado de resolverlas.

Pregúntanos sobre nuestro método de formación, nuestros profesores, las becas o incluso simplemente conócenos.

Solicita información sin compromiso

¡Matricularme ya!

¡Encuétranos aquí!

Edificio Educa Edtech

Camino de la Torrecilla N.º 30 EDIFICIO EDUCA EDTECH,
C.P. 18.200, Maracena (Granada)

 900 831 200

 formacion@euroinnova.com

 www.euroinnova.edu.es

Horario atención al cliente

Lunes a viernes: 9:00 a 20:00h Horario España

¡Síguenos para estar al tanto de todas nuestras novedades!



Ver en la web



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION



EUROINNOVA
INTERNATIONAL ONLINE EDUCATION

 By
EDUCA EDTECH
Group